

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе в 9А классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130 – од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о рабочей программе учителя.

Количество часов

Всего: 34ч.

В неделю: 1ч.

I. Планируемые результаты усвоения учебного предмета **Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предмета «Родная (русская) литература» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение

национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать

литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

К концу 9 класса

выпускник научится:

1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического. Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

II. Содержание учебного предмета

9 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозные...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Темаурока	Вид деятельности	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				
Преданья старины глубокой-5ч.				
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	Комментированное чтение, беседа по тексту.	7.09	

2	В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	Выразительное чтение, устный и письменный опрос, беседа.	14.09	
3	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).	21.09	
4	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	28.09	
5	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	5.10	
Города земли русской (5ч.)				
6	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	12.10	
7	О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	19.10	
8	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	26.10	
9	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных	Выразительное чтение. Анализ. Выражение	9.11	

	разворотах...»)»	личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).		
10	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»)	Выразительное чтение. Опрос, беседа	16.11	
Родные просторы (4ч.)				
11	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	23.11	
12	П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи»	Выразительное чтение. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	30.11	
13	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	Комментированное чтение, беседа по тексту.	7.12	
14	Проверочная работа по итогам изучения раздела		14.12	
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				
Праздники русского мира(4ч.)				
15	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения	21.12	
16	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок»	Выразительно читать произведение, отвечать на вопросы, анализировать сюжет.	28.12	
17	Е. А. Евтушенко. «Само упало	Высказывать своё отношение к событиям и	18.01	

	яблоко с небес...»	эпичеким героям Участвовать в разработке учебных проектов Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.		
18	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	Выразительно читать, отвечать на вопросы, кратко пересказать.	25.01	
Тепло родного дома(3ч.)				
19	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	Комментированное чтение, беседа по тексту.	1.02	
20	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	Выразительное чтение. Беседа по содержанию.	8.02	
21	Проверочная работа по итогам изучения раздела		15.02	
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина(6ч)				
22	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы»	Комментированное чтение, беседа по тексту.	22.02	
23	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй- завистник!..»	Комментированное чтение, беседа по тексту.	1.03	
24	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	Выразительно читать произведение, отвечать на вопросы, анализировать сюжет.	8.03	
25	Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Анализ	Анализ произведения	15.03	
26	Е. И. Носов. «Переправа»	Чтение, устный опрос, беседа по содержанию	22.03	
27	Е. И. Носов. «Переправа». Аализ	Анализ произведения.	12.04	

Загадки русской души(2ч.)				
28	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	Выразительно читать, отвечать на вопросы, кратко пересказать.	19.04	
29	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	Чтение, устный опрос, беседа по содержанию	26.04	
О ваших ровесниках(1ч.)				
30	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «ОтКрасныхворот» (фрагмент)	Комментированное чтение, беседа по тексту	3.05	
Лишь слову жизнь дана(4ч.)				
31	«Припадаю к великой реке...»:И. А. Бродский. «Мой народ»	Комментированное чтение, беседа по тексту	10.05	
32	С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»	Выразительно читать, отвечать на вопросы, кратко пересказать.	17.05	
33	Проверочная работа по итогам изучения раздела		24.05	
34	Повторение		25.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Викторина «Россия – Родина моя»
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Интеллектуальная игра «Обычаи и

		<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;урока;</p>	<p>традиции русского народа»</p>
3	<p>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Литературно-музыкальный спектакль «Загадочная русская душа».</p>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по родной (русской) литературе в 9-а классе на 2021-2022 учебный год

учителя родного языка и литературы Васильевой Антонины Валентиновны

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

